ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
***Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: стар. пр. А.М. Байчорова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Изобразительное искусство; технология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от от 24.05. 2024г

И.о. зав. кафедрой Р.С. Акбашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....14
6. Образовательные технологии.....15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....28
8.1. Основная литература: .....28
8.2. Дополнительная литература: .....28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....30
10.1. Общесистемные требования .....30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....32
12. Лист регистрации изменений .....33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)
## Психология

**Целью освоения дисциплины** «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), а также формирование целостного представления о психологических особенностях, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.07) относится к обязательной части Блока1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1,2,3 семестрах.

| **Место дисциплины в структуре ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.07 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая психология» и т.д., а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | **Знать**: психологические аспекты педагогических технологий<br>**Уметь**: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>**Владеть**: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **9 ЗЕТ, 324 академических часа.**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | **для очной формы обучения** | **для заочной формы обучения** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **324** | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 138 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 68 | |
| семинары, практические занятия | 70 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| контрольная работа | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 150 | |
| **Контроль самостоятельной работы** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет/зачет/экзамен | Зачет/зачет/экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| **№ п/п** | **Раздел, тема дисциплины** | **Общая трудоемкость (в часах)** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **Аудиторные уч. занятия** | | | **Сам. Работа /контроль с/р** | **Планируемые результаты обучения** | **Формы текущего контроля** |
| | | | **Лек.** | **Пр.** | **Лаб.** | | | |
| | **Семестр 1. Общая психология** | **72** | **18** | **18** | | **36** | | |
| 1. | Тема: Предмет и методы общей психологии | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | решение практических задач |
| 2. | Тема: Функциональная и структурная организация психики | 6 | | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 3. | Тема: Психология личности | 6 | 4 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4. | Тема: Психологические теории личности | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 5. | Тема: Психология деятельности | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Общение как социально-психологическая проблема | 6 | | 4 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 7. | Тема: Ощущения и восприятие | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Внимание и Память | 6 | | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9. | Тема: Мышление и речь | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10. | Воображение | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 11. | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности | 6 | 4 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | решение практических задач |
| 12. | Тема: Темперамент | 6 | | 4 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 13. | Тема: Характер | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 14. | Тема: Способности | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | **2 семестр Социальная психология** | **108** | **32** | **16** | | **60** | | |
| 1. | Тема: Предмет и методы социальной психологии | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 2. | Тема: Проблема личности в социальной психологии | 8 | 4 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 3. | Тема: Социально-психологические аспекты социализации | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4. | Тема: Социально-психологическая характеристика группы | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 5. | Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления | 8 | 4 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп | 8 | 4 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Тема: Групповые эффекты | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Лидерство в группе | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9. | Тема: Общение как социально-психологический феномен | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10. | Тема: Структура общения | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 11. | Тема: Социально-психологические особенности конфликта | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 12. | Тема: Прикладные исследования в социальной психологии | 10 | 4 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | **3 семестр Возрастная психология** | **144** | **18** | **36** | | **54/36** | | |
| 1. | Тема: Возрастная психология: предмет, задачи, структура, методы | 10 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 2. | Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы | 8 | | 4 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 3. | Тема: Основные концепции психического развития | 10 | | 4 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4. | Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | решение практических задач |
| 5. | Тема: Характеристика младенчества и раннего детства | **12** | 2 | 4 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Психология дошкольного возраста | **8** | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 7. | Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников | **8** | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Специфика развития в подростковом возрасте | **12** | 2 | 4 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9. | Тема: Психическое развитие в период юности | **8** | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10. | Тема: Психологические особенности молодости и взрослости | 12 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 11. | Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте | 12 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | **Всего** | **324** | **68** | **70** | | **150/36** | | |

**5.2. Примерная тематика курсовых работ Учебным планом не предусмотрены.**

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ОПК-6** | | | | | |
| базовый | **Знать**: психологические аспекты педагогических технологий | Не знает психологические аспекты педагогических технологий | В целом знает психологические аспекты педагогических технологий | Знает психологические аспекты педагогических технологий | |
| | **Уметь**: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Не умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | В целом умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| | **Владеть**: психологическими знаниями об особенностях | Не владеет психологическими знаниями об особенностях | В целом владеет психологическими знаниями об особенностях | Владеет психологическими знаниями об особенностях | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | |
| повышенный | **Знать**: психологические аспекты педагогических технологий | | | | В полном объеме знает психологические аспекты педагогических технологий |
| | **Уметь**: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | | В полном объеме умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | **Владеть**: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | | | | В полном объеме владеет психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |

***7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

| Разделы | Темы |
|---|---|
| Психология как наука; предмет психологии | 1. Современная психология и ее место в системе наук.<br>2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.<br>3. Значение психологических знаний для теории и практики.<br>4. Аристотель как основоположник психологии.<br>5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. |

| | |
|---|---|
| | 6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.<br>7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.<br>8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.<br>9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.<br>10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений<br>11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.<br>12. Психологическое наследие французских энциклопедистов<br>13. Особый путь развития российской психологии.<br>14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.<br>15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.<br>16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.<br>17. Психологические тесты.<br>18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.<br>19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.<br>20. Навыки и интеллект животных.<br>21. Развитие сознания человека в онтогенезе.<br>22. Проблема бессознательного в психологии.<br>23. Сны и их происхождение |
| Личность в деятельности и общении | 1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.<br>2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.<br>3. Потребностно-мотивационная сфера человека<br>4. Самооценка и уровень притязаний.<br>5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.<br>6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).<br>7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).<br>8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).<br>9. Эго-теория личности (Э.Эриксон)<br>10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).<br>11. Социокультурная теория личности (К. Хорни).<br>12. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).<br>13. Структурная теория личности (Р. Кеттел).<br>14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).<br>15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).<br>16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).<br>17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).<br>18. Деятельность и личность.<br>19. Развитие деятельности человека в онтогенезе.<br>20. Особенности формирования двигательных навыков.<br>21. Психологический анализ привычек людей.<br>22. Развитие игр ребенка.<br>23. Психология невербального общения.<br>24. Оптимизация процесса общения.<br>25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.<br>26. Механизмы социальной перцепции. |
| Психология | 1. Образ как результат чувственного познания. |

| | |
|---|---|
| познавательных процессов | 2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.<br>3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.<br>4. Сенсорная организация личности.<br>5. Восприятие времени и личность.<br>6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.<br>7. Законы и загадки зрительного восприятия<br>8. Психологические теории внимания.<br>9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).<br>10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.<br>11. Теории памяти в различных психологических школах<br>12. Методы исследования памяти.<br>13. Формирование и развитие памяти.<br>14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.<br>15. Развитие мышления в онтогенезе.<br>16. Способы развития мышления в процессе обучения.<br>17. Способы активации и развития творческого мышления.<br>18. Значение речи в жизни человека.<br>19. Развитие речи у детей.<br>20. Роль речи в развитии познавательных процессов<br>21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.<br>22. Связь воображения с творческими способностями личности.<br>23. Роль воображения в мыслительной деятельности.<br>24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.<br>25. Личностные особенности творческого человека.<br>26. Использование воображения в психотерапевтических целях. |
| Эмоционально-волевая сфера | 1. Связь эмоций с потребностями человека.<br>2. Основные функции эмоций у человека.<br>3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.<br>4. Любовь как нравственное чувство.<br>5. Эмоции и современное художественное творчество.<br>6. Развитие эмоциональной сферы человека.<br>7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.<br>8. Волевая регуляция поведения.<br>9. Общее состояние современных теоретических исследований воли.<br>10. Основные направления и пути развития воли. |
| Индивидуально-психологические свойства | 1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.<br>2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.<br>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br>4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.<br>5. Типологии личности.<br>6. Темперамент и наследственность;<br>7. Влияние темперамента на формирование качеств характера<br>8. Основные подходы к пониманию природы характера.<br>9. Представления о характере в отечественной психологии.<br>10. Теоретические концепции типологии характеров.<br>11. Становление характера в процессе социализации индивида.<br>12. История развития представлений о природе способностей. |

| | |
|---|---|
| | 13. Биологическое и социальное в природе способностей.<br>14. Общие и специальные способности.<br>15. Особенности работы с одаренными детьми.<br>16. Формирование педагогических способностей. |
| Введение в социальную психологию | 1. Принципы социальной психологии<br>2. Корреляционное исследование<br>3. Экспериментальное исследование<br>4. Наблюдение как метод социальной психологии<br>5. Методы опроса<br>6. Анализ документов<br>7. Тестирование как метод социально-психологической диагностики<br>8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе |
| Социальная психология личности | 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.<br>2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.<br>3. Человек как жертва социализации в современном мире.<br>4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.<br>5. Личностная зрелость человека. |
| Социальная психология групп | 1. Психология толпы<br>2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники<br>3. Массовые явления в больших диффузных группах<br>4. Психологические особенности этнических групп<br>5. Группа сверстников как институт социализации<br>6. Детерминанты возникновения малой группы<br>7. Этапность развития малой группы<br>8. Механизмы групповой динамики<br>9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.<br>10. Специфика феномена лидерства.<br>11. Типология руководителей.<br>12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.<br>13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.<br>14. Профессиограмма руководителя (в системе образования). |
| Закономерности общения и взаимодействия | 1. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.<br>2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.<br>3. Средства психологического влияния.<br>4. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.<br>5. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».<br>6. Классификации конфликтов.<br>7. Конфликты в организациях.<br>8. Правила и формы разрешения конфликтов.<br>9. Роль руководителя в конфликтной ситуации. |
| Введение в возрастную психологию | 1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.<br>2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.<br>3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. |

| | |
|---|---|
| | 4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.<br>5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.<br>6. Проблема управления процессами психического развития.<br>7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.<br>8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии. |
| Основные теории психического развития | 1. Бихевиористские теории социального научения.<br>2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.<br>3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.<br>4. Гуманистическая психология развития.<br>5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.<br>6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.<br>7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер) |
| Характеристика основных возрастных периодов | 1. Кризисы дошкольного возраста<br>2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте<br>3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.<br>4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.<br>5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.<br>6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.<br>7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.<br>8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.<br>9. Проблема отцов и детей.<br>10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.<br>11. Юношеская делинквентность.<br>12. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.<br>13. Психологические особенности молодости и взрослости.<br>14. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема |

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен, зачет)

**Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Предмет и задачи психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.

33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.

**Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История развития и современные тенденции зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
5. Характеристика методов сбора социально-психологических данных (эмпирических).
6. Характеристика методов активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые).
7. Социально-психологические представления о личности.
8. Социализация личности: содержание и этапы.
9. Институты и механизмы социализации личности.
10. Социальная установка: функции и структура.
11. Я-концепция как результат социализации. Социальная идентичность личности.
12. Общение как категория социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.
16. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
17. Механизмы социальной перцепции.
18. Эффекты межличностного восприятия.
19. Характеристика интерактивной стороны общения.
20. Характеристика типов взаимодействия (по Томасу, по Э.Берну)

21. Особенности коммуникативной стороны общения.
22. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
23. Трудности понимания. Барьеры общения.
24. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
27. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.
28. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
29. Структура малой группы и ее характеристика.
30. Характеристика феномена группового давления.
31. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
32. Лидерство и руководство в малых группах.
33. Фазы развития группы.
34. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
35. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
36. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
37. Толпа и закономерности ее поведения.
38. Функции и задачи прикладной социальной психологии.
39. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии.
40. Прикладная социальная психология в образовании

**Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Возрастная психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.

20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Проверяемая компетенция:**
**способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)**

1. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:
   а) наиболее благоприятный период;

б) переходный период;
в) кризисный период;
г) правильного ответа нет.

2. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решит самостоятельно, называется

а) зона ближайшего развития;
б) зона актуального развития;
в) правильного ответа нет.

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а) учебная;
б) общественно-полезная;
в) интимно-личные отношения;
г) все ответы верные;

4. «Чувство взрослости» - центральное новообразование

а) подросткового возраста;
б) юношеского возраста;
в) зрелости (взрослости);
г) молодости.

5. Социальная ситуация развития юности характеризуется:

а) вступлением в самостоятельную жизнь;
б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;
в) выбором спутника жизни, создание семьи, приобретением профессионального мастерства;
г) противоречивостью поведения

6. Юношеский возраст охватывает период:

а) от рождения до года;
б) 15 до 22 лет;
в) от 3 до 6-7 лет;
г) от 11 до 15 лет.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Психология»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправления более чем половины объема.

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература*


1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/397524 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702837 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/563101 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.


### *8.2. Дополнительная литература:*


1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/394126 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. -338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Психология: шпаргалка. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/612643 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548080 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. |

| | |
|---|---|
| работа | Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 408 |

| | |
|---|---|
| – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | |
| Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.<br>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска,<br>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета<br>Лицензионное программное обеспечение:<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. | 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.<br>Учебный корпус №4, ауд. 409 |

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

**Лист изменений в РПД**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 27.05.2024 г.,<br>Протокол №10 | 29.05.2024г.,<br><br>протокол № 8 | 30.05.2024г., |